

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 13.09.2023 15:28:18  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af6c8a1d817885f3e44b1994a6b199ca0e14



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./  
«06» июля 2023 г.

### **Кафедра психологии и педагогики**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр  
Форма обучения:  
заочная

**Составитель программы:  
Буданова Елена Ивановна,  
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы нейропсихологии».....	14
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....	14
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	16
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	19
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	30
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	32
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	32
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	34
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	34
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	34
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	34
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	34
10.4.	Информационные справочные системы.....	34
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
12.	Лист регистрации изменений.....	36

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы нейропсихологии». Изучение дисциплины «Основы нейропсихологии» способствует приобретению знаний о системе мозговой организации высших психических функций (ВПФ) и нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре заочной форме обучения, зачет.

**Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современной нейропсихологии, практическими методами нейропсихологической диагностики, сформировать представление о научных основах восстановительного обучения, принципах и методах восстановления нарушенных ВПФ.

### **Задачи:**

- Ознакомить студентов с основными принципами функциональной организации мозга и системной динамической локализации ВПФ, раскрыть сущность основных теоретических концепций, которые легли в основу современной нейропсихологии;
- изучить основные нейропсихологические синдромы при различных поражениях мозга и принципы их диагностики, специфику применения методов нейропсихологической диагностики на разных возрастных этапах;
- сформировать представление о возможных путях восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга и методах нейропсихологической реабилитации.
- познакомить с научными основами, принципами восстановительного обучения, основными технологиями восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией), интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный № 59010), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет реализовывать современные, в том числе	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
ПК-4	<p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-6	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности,</p>	<p><u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u></p>

		психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
--	--	--	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

#### заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейропсихологии	3	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Проблемы мозговой организации	3	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач

	ВПФ									Реферат
3.	Тема 3. Нейропсихологические симптомы и синдромы	3	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Зрительное восприятие и его сенсорные и гностические нарушения	3	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений	3	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	3	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга	3	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	3	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга	3	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет	3								
11.	Контроль	3	4							
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>60</b>			

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### **Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейропсихологии**

###### *Содержание лекционных материалов*

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Возникновение нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения материалистической психологии о мозге как субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий, психофизиологическое направление, нейропсихология пограничных состояний. Методы клинической нейропсихологии. Экспериментальная нейропсихология. Формирование ВПФ в онтогенезе с учетом созревания мозговых структур и их связей и социальных воздействий. Вариативность межполушарной асимметрии (профилей латеральной организации мозга) и сопоставление их с познавательными, эмоциональными процессами и личностными характеристиками. Нейропсихология пограничных состояний.

###### *Содержание практических занятий*

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Направления современной нейропсихологии.

3. Формирование ВПФ в онтогенезе с учетом созревания мозговых структур и их связей и социальных воздействий.

## **Тема 2. Проблемы мозговой организации ВПФ**

### *Содержание лекционных материалов*

Анатомия мозга понятийный аппарат: нейропсихологические симптомы первичные; нейропсихологические симптомы вторичные; нейропсихологические синдромы; синдромный анализ; нейропсихологическая диагностика Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ. Основные понятия теории системной динамической локализации: мозговые механизмы ВПФ; локализация ВПФ; нейропсихологический фактор; полифункциональность мозговых структур; норма функции; межполушарная асимметрия; функциональная специфичность больших полушарий; межполушарное взаимодействие; функциональная специфичность больших полушарий; межполушарное взаимодействие. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Проблема функциональной специфичности полушарий: основные положения.

### *Содержание практических занятий*

1. Нейропсихологические симптомы и синдромы.
2. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ.
3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

## **Тема 3. Нейропсихологические симптомы и синдромы**

### *Содержание лекционных материалов*

Синдромный подход в нейропсихологии. Понятие фактора. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции тонуса и бодрствования. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока приема и переработки информации.

Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции и контроля деятельности. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга

Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.

### *Содержание практических занятий*

1. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
2. Понятие фактора.
3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.

## **Тема 4. Зрительное восприятие и его сенсорные и гностические нарушения**

### *Содержание лекционных материалов*

Общее понятие о восприятии. Зрительное восприятие и его нарушения. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.

### *Содержание практических занятий*

1. Общее понятие о восприятии.
2. Сенсорные и гностические нарушения зрительного восприятия.
3. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия..

## **Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений**

### *Содержание лекционных материалов*

Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Премоторные зоны коры, симптомы и синдромы их поражения.

### *Содержание практических занятий*

1. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы.
2. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.



3. Проблема апраксий. Премоторные зоны коры, симптомы и синдромы их поражения.

### **Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга**

#### *Содержание лекционных материалов*

Функциональная система речи. Нейропсихологический анализ речи и ее нарушений (по А.Р. Лурия). Психологическое строение речевой деятельности. Неречевые формы коммуникации. Речь как система знаков. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Организация речевого ответа. Речь и межполушарная асимметрия. Нейропсихологические корреляты речевых процессов. Импрессивная речь. Экспрессивная речь. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых нарушений.

#### *Содержание практических занятий*

1. Нейропсихологический анализ речи и ее нарушений.
2. Мозговые центры речи.
3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

### **Тема 7. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга**

#### *Содержание лекционных материалов*

Внимание и его нарушения при локальных поражениях мозга. Типы внимания: произвольное и произвольное (избирательное, селективное). Ориентировочная реакция. Структурно-функциональный уровень организации внимания. Двигательное, эмоциональное и интеллектуальное внимание. Нейропсихологические методы изучения и диагностики нарушений внимания.

Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Развитие памяти в филогенезе по Л.С. Выготскому. Межполушарная асимметрия и нарушения памяти.

Мышление и его нарушения при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические симптомы и синдромы при нарушениях мыслительной деятельности. Нейропсихологические корреляты мышления.

#### *Содержание практических занятий*

1. Внимание и его нарушения при локальных поражениях мозга.
2. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
3. Мышление и его нарушения при локальных поражениях мозга.

### **Тема 8. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга**

#### *Содержание лекционных материалов*

Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии. Структуры мозга, реализующие эмоции. Межполушарная асимметрия и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Влияние эмоций на деятельность. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

Сознание как проблема нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мозговые центры и сознание. Межполушарная асимметрия и сознание.

#### *Содержание практических занятий*

1. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
2. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.
3. Мозговые центры и сознание.

### **Тема 9. Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга**

#### *Содержание лекционных материалов*

Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях. Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга.

### Содержание практических занятий

1. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях.
2. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях.
3. Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы нейропсихологии» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейропсихологии	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Возникновение нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения материалистической психологии о мозге как субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий, психофизиологическое направление, нейропсихология пограничных состояний. Методы клинической нейропсихологии. Экспериментальная нейропсихология. Формирование ВПФ в онтогенезе с учетом созревания мозговых структур и их связей и социальных воздействий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>Вариативность межполушарной асимметрии (профилей латеральной организации мозга) и сопоставление их с познавательными, эмоциональными процессами и личностными характеристиками.</p> <p>Нейропсихология пограничных состояний</p>			
<p>Тема 2. Проблемы мозговой организации ВПФ</p>	<p>Анатомия мозга понятийный аппарат: нейропсихологические симптомы первичные; нейропсихологические симптомы вторичные; нейропсихологические синдромы; синдромный анализ; нейропсихологическая диагностика Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ. Основные понятия теории системной динамической локализации: мозговые механизмы ВПФ; локализация ВПФ; нейропсихологический фактор; полифункциональность мозговых структур; норма функции; межполушарная асимметрия; функциональная специфичность больших полушарий; межполушарное взаимодействие; функциональная специфичность больших полушарий; межполушарное взаимодействие. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Проблема функциональной специфичности полушарий: основные положения</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 2, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 3. Нейропсихологические симптомы и синдромы</p>	<p>Синдромный подход в нейропсихологии. Понятие фактора. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции тонуса и бодрствования. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока приема и переработки информации. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции и контроля</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга</p> <p>Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга</p>			
<p>Тема 4. Зрительное восприятие и его сенсорные и гностические нарушения</p>	<p>Общее понятие о восприятии. Зрительное восприятие и его нарушения. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 5 Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений</p>	<p>Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Премоторные зоны коры, симптомы и синдромы их поражения</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга</p>	<p>Функциональная система речи.</p> <p>Нейропсихологический анализ речи и ее нарушений (по А.Р. Лурия).</p> <p>Психологическое строение речевой деятельности.</p> <p>Неречевые формы коммуникации. Речь как система знаков.</p> <p>Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Организация речевого ответа. Речь и межполушарная асимметрия.</p> <p>Нейропсихологические корреляты речевых процессов. Импрессивная речь. Экспрессивная речь.</p> <p>Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых нарушений</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 7. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга</p>	<p>Внимание и его нарушения при локальных поражениях мозга. Типы внимания: произвольное и произвольное (избирательное, селективное).</p> <p>Ориентировочная реакция.</p> <p>Структурно-функциональный уровень организации внимания.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>Двигательное, эмоциональное и интеллектуальное внимание. Нейропсихологические методы изучения и диагностики нарушений внимания.</p> <p>Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.</p> <p>Развитие памяти в филогенезе по Л.С. Выготскому.</p> <p>Межполушарная асимметрия и нарушения памяти.</p> <p>Мышление и его нарушения при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нейропсихологические симптомы и синдромы при нарушениях мыслительной деятельности.</p> <p>Нейропсихологические корреляты мышления</p>			
<p>Тема 8. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга</p>	<p>Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии. Структуры мозга, реализующие эмоции. Межполушарная асимметрия и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Влияние эмоций на деятельность.</p> <p>Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.</p> <p>Сознание как проблема нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мозговые центры и сознание. Межполушарная асимметрия и сознание</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 9. Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга</p>	<p>Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях. Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы нейропсихологии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания
-------	-------------------------	--	-------------------------------	---------------------

	средства			компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» -	ОПК-8 ПК-4 ПК-6

			<p>выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.</p>	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
5	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и</p>	ОПК-8 ПК-4 ПК-6

		<p>материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	
--	--	--	---	--

### 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-8 ПК-4 ПК-6	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>-«5» (<b>отлично</b>) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (<b>хорошо</b>)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (<b>удовлетворительно</b>)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p><b>«Незачтено»</b></p> <p>-«2» (<b>неудовлетворительно</b>)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности,



**характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейропсихологии**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Направления современной нейропсихологии.
3. Формирование ВПФ в онтогенезе с учетом созревания мозговых структур и их связей и социальных воздействий.

**Тема 2. Проблемы мозговой организации ВПФ**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Нейропсихологические симптомы и синдромы.
2. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ.
3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

**Тема 3. Нейропсихологические симптомы и синдромы**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
2. Понятие фактора.
3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.

**Тема 4. Зрительное восприятие и его сенсорные и гностические нарушения**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общее понятие о восприятии.
2. Сенсорные и гностические нарушения зрительного восприятия.
3. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.

**Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы.
2. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.
3. Проблема апраксий. Премоторные зоны коры, симптомы и синдромы их поражения.

**Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Нейропсихологический анализ речи и ее нарушений.
2. Мозговые центры речи.
3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

**Тема 7. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Внимание и его нарушения при локальных поражениях мозга.
2. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
3. Мышление и его нарушения при локальных поражениях мозга.

**Тема 8. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
2. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.
3. Мозговые центры и сознание.

## **Тема 9. Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях.
2. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях.
3. Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.
2. Основные направления нейропсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
4. Проблема локализации высших психических функций исторический аспект.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).
6. Нейропсихологический симптом.
7. Нейропсихологический синдром.
8. Нейропсихологическое понятие фактора.
9. Особенности методологии отечественной нейропсихологии.
10. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
11. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.
12. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
13. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.
14. Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия ).
15. Роль блоков в осуществление ВПФ.
16. Особенности диагностики в нейропсихологии.
17. Луриевские методы нейропсихологической диагностики.
18. Синдромный анализ.
19. Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.
20. Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоagnoзии.
21. Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксий.
22. Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховые агнозии.
23. Нарушения речи при локальном поражении.
24. Нарушения речи при поражении центра Брока.
25. Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.
26. Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга.
27. Мышление и его нарушения в нейропсихологии.
28. Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях мозга.
29. Сознание, нарушения в нейропсихологической практике.
30. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.
31. Лобный синдром.
32. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.
33. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левого полушарий.

### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы нейропсихологии» проводится в форме зачета.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга, пораженная А.Р.Лурия.

2. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.
3. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.
4. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.
5. Зрительные гностические расстройства. Виды зрительных агнозий.
6. основные клинические проявления зрительно-предметной агнозии. Специализированные пробы, применяемые для выявления скрытых форм зрительно-предметной агнозии.
7. оптико-пространственная агнозия, признаки, понятия об апарктоagnoзии.
8. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.
9. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущения.
10. Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.
11. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
12. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.
13. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.
14. Методы изучения слухового гнозиса.
15. Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах.
16. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.
17. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга.
18. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.
19. Методы изучения счетных операций.
20. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.
21. Понятия об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмах.
22. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р.Лурия).
23. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
24. Пространственная апракноagnoзия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
25. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
26. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
27. Методы исследования различных форм праксиса.
28. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.
29. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.
30. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.
31. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.
32. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».

33. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».
34. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».
35. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.
36. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р.Лурия.
37. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.
38. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.
39. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.
40. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
41. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.
42. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
43. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
44. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
45. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.
46. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
47. Нейропсихологическая диагностика и дифференциальная диагностика деменций.
48. Нейропсихологические синдромы при сосудистой патологии головного мозга.
49. Общие методические подходы к восстановительному обучению.

Системы методов восстановления ВПФ, их эффективность. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задача 1. Определите, что является предметом нейропсихологии**

- a) элементарные нарушения движений и восприятия
- b) нарушения психических функций при локальных поражениях мозга
- c) нарушения поведения, обусловленные диффузным поражением мозга
- d) физиологические основы психической деятельности и поведения человека

**Задача 2. Определите, кем разработана теория системной динамической локализации высших психических функций**

- a) И.П. Павловым и А.Р.Лурия
- b) Л.С.Выготским и И.П. Павловым
- c) А.Р.Лурия и И.М.Сеченовым
- d) Л.С.Выготским и А.Р.Лурия

**Задача 3. Определите, зона ТРО**

- a) является зоной перекрытия височной, теменной и затылочной коры
- b) является Третьей Ретикулярной Областью мозга
- c) является областью коры с преимущественным развитием пирамидных нейронов V слоя
- d) образована полями Бродмана 9, 10, 45, 46

**Задача 4. Определите, какие волокна обеспечивают целостную совместную работу двух полушарий**

- a) ассоциативные волокна
- b) проекционные волокна
- c) комиссуральные волокна
- d) интегративно-пусковые волокна

**Задача 5. Определите, синдромы, которые могут возникнуть при выпадении кинетического фактора**

- a) афазия и апраксия
- b) парезы и параличи
- c) агнозии и апраксии
- d) амнезии и агнозии

**Задача 6. Определите, «Полевое поведение» является результатом поражения**

- a) лобных долей
- b) височных долей
- c) затылочных долей
- d) теменных долей

**Задача 7. Определите, гемианестезия, гемиатаксия, гемианопсия характерны для поражения**

- a) бледного шара
- b) таламуса
- c) хвостатого ядра
- d) красного ядра

**Задача 8. Определите, синдром нарушения зрения, при котором больные не могут установить связь между объектами и понять смысл сюжета**

- a) симультанная агнозия
- b) буквенная агнозия
- c) лицевая агнозия
- d) предметная агнозия

**Задача 9. Определите, при поражении какой области могут появляться слуховые галлюцинации**

- a) кортиева органа улитки, слухового нерва
- b) кохлеарных ядер продолговатого моста, мозжечка
- c) медиального коленчатого тела (МКТ), слухового сияния
- d) нижних бугров четверохолмия среднего мозга, 41-го первичного поля коры височной области мозга

**Задача 10. Определите, что является типичным признаком анозогнозии при поражении правой теменной области**

- a) нарушение опознания мозжечковой атаксии
- b) нечувствительность к боли (локальная анестезия)
- c) нарушение опознания левосторонней гемиплегии (гемипареза)
- d) нарушение узнавания материала, из которого сделан предмет, и характера его поверхности

**Задача 11. Определите, нейронные группы, которые относятся к таламо-паллидарному уровню В**

- a) переднее ядро таламуса, латеральные коленчатые тела
- b) средняя группа ядер таламуса, головка хвостатого ядра
- c) задневентральный ядерный комплекс зрительного бугра, бледный шар
- d) дорсомедиальное ядро зрительного бугра, скорлупа

**Задача 12. Определите, синдром, при котором больной не ориентируется в пространстве и не может выполнить пространственно – ориентированные действия**

- a) регуляторная апраксия
- b) кинетическая апраксия
- c) кинестетическая апраксия
- d) апрактоагнозия

**Задача 13. Определите, каким нарушением проявляется семантическая афазия**

- a) понимания загадок, логико-грамматических конструкций
- b) названия предметов
- c) построения фразовой речи
- d) понимания простых инструкций

**Задача 14. Определите, основной дефект при вербальной алексии**

- a) слабое зрение
- b) нарушения симультанного узнавания
- c) перепутывание букв
- d) нарушение процесса звуко различения

**Задача 15. Определите, как называется синдром поражения лимбической системы, который вызывает нарушения памяти**

- a) Корсаковским синдромом
- b) синдромом Капгра
- c) симптомом Фреголи
- d) синдромом Котара

**Задача 16. Определите, чем вызываются дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей**

- a) поражением конвекситальных отделов лобных долей
- b) поражениями правой височной области
- c) поражениями левой височной области
- d) теменно-затылочными поражениями

**Задача 17. Определите, структуру мозга, которая обнаруживает важные эмоциогенные свойства**

- a) ретикулярная формация
- b) голубое пятно
- c) миндалина
- d) кора лобной доли мозга

**Задача 18. Определите, классификацию деменции по топографическому принципу**

- a) прогрессирующий надъядерный паралич, субкортикальная, корково-стволовая, тотальная
- b) диэнцефальная, базальная, мостомозжечковая, стриарная
- c) корковая, подкорковая, корково-подкорковая, мультифокальная
- d) корково-базальная, лобно-височная, с очаговыми поражениями, прогрессирующий супрануклеарный паралич

**Задача 19. Определите, подкорковые деменции встречаются при**

- a) болезни Альцгеймера, Пика
- b) алкогольной энцефалопатии, болезни с тельцами Леви
- c) болезнь Крейтцфельда – Якоба, сосудистых нарушениях
- d) болезни Гентингтона, Паркинсона

**Задача 20. Определите, чем характеризуется острая деменция при атеросклерозе сосудов головного мозга**

- a) фиксационной амнезией, конфабуляциями
- b) ретроградной амнезией, криптомнезиями
- c) антероградной амнезией, эхомнезиями
- d) диссоциированной амнезией, парамнезиями

**Задача 21. Определите, недоразвитие отдельных психических функций и форм познавательной деятельности - речи, счетных операций, пространственной ориентации можно отнести**

- a) к дизонтогенезу по типу парциальной ретардации
- b) к общей (тотальной) ретардации
- c) к асинхронии психического развития.
- d) к высвобождению более ранних форм нервно-психического реагирования

**Задача 22. Определите, принципы восстановительного обучения сформулированы на основе идей ученых**

- a) Лурия А.Р., Выготский Л.С.
- b) Выготский Л.С., Павлов И.П.
- c) Павлов И.П., Лурия А.Р.
- d) Сеченов И.М., Павлов И.П.

**Задача 23. Определите, основную роль в компенсации пограничной интеллектуальной недостаточности играет**

- a) адекватная система обучения
- b) психотерапия
- c) терапия психостимуляторами
- d) терапия ноотропами

**Задача 24. Определите, как называется способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь:**

- a) эмпатией
- b) рефлексией
- c) стереогнозисом
- d) агнозией

**Задача 25. Определите, группу корковых синдромов при нарушении модально-специфических факторов:**

- a) теменной синдром, премоторный синдром, теменно-затылочный синдром
- b) таламический синдром, гипоталамический синдром, синдром поражения мозолистого тела
- c) префронтальный конвекситальный синдром, гипоталамический синдром, теменно-затылочный синдром
- d) таламический синдром, премоторный синдром, синдром поражения мозолистого тела

**Задача 26. Определите, симптомы характерные для синдрома поражения I-го блока мозга:**

- a) тактильная агнозия и модально-неспецифические нарушения памяти
- b) афферентная моторная афазия и регуляторная апраксия
- c) эфферентная моторная афазия и нарушения сна и бодрствования
- d) модально-неспецифические нарушения памяти, нарушения сна и бодрствования

**Задача 27. Определите, виды зрительных агнозий, которые диагностируются при нейропсихологических синдромах поражений затылочных отделов мозга правого полушария:**

- а) буквенная и предметная агнозии
- б) цветовая, лицевая и предметная агнозии
- с) буквенная и оптико-пространственная агнозии
- д) цветовая, лицевая и оптико-пространственная агнозии

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**1. Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли:**

- а) Л.С.Выготскому
- б) А.Р. Лурия
- в) П.К. Анохину
- г) А.Н. Леонтьеву

**2. Основным направлением клинической нейропсихологии является:**

- а) изучение нейропсихологических синдромов
- б) изучение патологии аффективной сферы
- в) проблема взаимодействия полушарий головного мозга
- г) изучения патологии психических процессов

**3. Кто сформулировал положения о функциональной многозначности мозговых структур:**

- а) П.К.Анохин
- б) И.Н.Филимонов
- в) А.Р.Лурия
- г) А.Н. Леонтьев

**4. Высшие психические функции – это:**

- а) сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений
- б) психический процесс сознательной, целенаправленной деятельности
- в) психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе
- г) психический процесс, направленный на преодоление внутренних и внешних препятствий и направлен на преодоление потребностей человека

**5. Межполушарная асимметрия наиболее отчетливо проявляется в:**

- а) моторных функциях
- б) сенсорных функциях
- в) высших психических функциях
- г) психологических системах

**6. Высшие психические функции – это:**

- а) врожденная способность
- б) сложное прижизненное образование
- в) психологический образ
- г) психологические эмоциональные состояния

**7. Совокупность афферентных и эфферентных звеньев, объединенных в систему**



**для достижения конечного результата – это:**

- а) функциональные системы
- б) высшие психические функции
- в) мозговые механизмы ВПФ
- г) психологические системы

**8. Нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга, это:**

- а) нейропсихологический фактор
- б) нейропсихологический синдром
- в) нейропсихологический симптом
- г) синдромный анализ

**9. Локализация высших психических функций характеризуется:**

- а) динамичностью, опосредованностью, деятельностью
- б) изменчивостью, опосредованностью, межполушарным взаимодействием
- в) динамичностью, изменчивостью, пластичностью
- г) пластичностью, опосредованностью, деятельностью

**10. Какие звенья включаются в работу в определенных условиях и составляют динамический аппарат:**

- а) жесткие звенья
- б) гибкие звенья
- в) жесткие и гибкие звенья

**11. Какой уровень головного мозга отвечает за осуществление высшим управлением чувствительными и двигательными функциями и сложными когнитивными процессами:**

- а) I уровень – кора головного мозга
- б) II уровень – базальные ядра полушарий большого мозга
- в) III уровень – гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро
- г) IV уровень – ретикулярная формация и др. структуры мозга ствола мозга

**12. Эта структура головного мозга осуществляет управление произвольными движениями и поддерживает регуляцию мышечного тонуса:**

- а) кора
- б) базальные ядра
- в) ретикулярная формация
- г) поясная извилина

**13. Общая структурно – функциональная модель работы головного мозга как субстрата психической деятельности разработана:**

- а) Л.С. Выготским
- б) А.Р. Лурия
- в) А.Н. Леонтьев
- г) Б.В. Зейгарник

**14. Любая высшая психическая функция происходит с участием:**

- а) первого и второго блока мозга
- б) первого и третьего блока мозга
- в) первого, второго и третьего блока мозга
- г) второго и третьего блока мозга

**15. Второй структурно – функциональный блок мозга это:**

- а) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
- б) блок приема, переработки и хранения информации
- в) блок регуляции уровня активности мозга
- г) блок регуляции произвольных движений и действий

**16. За эмоциональные процессы и состояния психической деятельности ответственен:**

- а) первый блок
- б) первый и третий блок
- в) второй блок
- г) третий блок

**17. Какие две взаимосвязанные, но в определенной степени автономные эфферентные системы обеспечивают реализацию произвольных движений и действий:**

- а) зрительная и слуховая
- б) речевая и зрительная
- в) пирамидная и экстрапирамидная
- г) пирамидная и речевая

**18. Какой вид рецепции нарушается при повреждении передней и боковой части спинного мозга:**

- а) тактильная, тепловая
- б) болевая, температурная
- в) вкусовая, тактильная
- г) тепловая, температурная

**19. От каких клеток головного мозга начинается пирамидная система:**

- а) от моторных клеток Беца
- б) от клеток зоны Брока
- в) от чувствительных клеток, расположенных в центральной извилине
- г) от клеток нижних отделов коры

**20. Относительно элементарные двигательные расстройства возникают при поражении:**

- а) афферентных механизмов двигательного акта
- б) подкорковых звеньев пирамидной и экстрапирамидной системы
- в) базальных ядер
- г) корковых звеньев и лимбической системы

**21. При поражении коркового звена пирамидной системы, расположенного в прецентральной области, наблюдаются двигательные расстройства в виде:**

- а) гемианопсии, птоза
- б) парезов и параличей
- в) парестезии
- г) тремора и гиперкинезов

**22. Нарушение произвольных движений и действий, относящихся к сложным двигательным расстройствам и связанные с поражением коркового уровня двигательных функциональных систем – это:**

- а) агнозия
- б) апраксия

- в) афазия
- г) алалия

**23. При какой форме апраксии возникает поражение теменно – затылочных отделов коры и происходит расстройство зрительно – пространственных синтезов:**

- а) кинетическая
- б) регуляторная (префронтальная)
- г) кинестетическая
- в) пространственная

**24. Кинетическая апраксия – это:**

- а) нарушения последовательности движений
- б) нарушения программирования движений
- в) нарушение пространственных представлений
- г) нарушение зрительно – пространственных синтезов

**25. Какая форма зрительной агнозии сопровождается «атаксией взора»:**

- а) предметная агнозия
- б) симультанная агнозия
- в) оптико – пространственная
- г) лицевая агнозия

**26. При какой форме зрительной агнозии сужен объем зрительного восприятия (больной не может воспринять целое, он видит только его часть):**

- а) оптико – пространственная
- б) лицевая
- в) цветовая
- г) симультанная

**27. При какой форме зрительной агнозии больной видит предмет, но описать отдельные признаки предмета не может (поражены затылочно – теменные отделы мозга):**

- а) симультанная агнозия
- б) предметная агнозия
- в) оптико – пространственная агнозия
- г) лицевая агнозия

**28. При какой форме зрительной агнозии теряется возможность ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображения объектов:**

- а) предметная агнозия
- б) симультанная агнозия
- в) лицевая агнозия
- г) оптико – пространственная агнозия

**29. При цветовой агнозии больные:**

- а) различают отдельные цвета и правильно их называют
- б) не различают отдельные цвета
- в) понимание цвета вообще отсутствует
- г) не различают только яркие цвета

**30. Тактильная агнозия - это:**

- а) поражение первичных полей коры теменной области мозга
- б) поражение вторичных полей коры теменной области мозга
- в) поражение третичных полей коры затылочных отделов мозга
- г) поражение первичных и вторичных полей коры

**31. При какой агнозии происходит расстройства узнавания частей тела и их расположения по отношению друг к другу:**

- а) пальцевая агнозия
- б) оптико – пространственная агнозия
- в) затылочная агнозия
- г) соматоагнозия

**32. При поражении какой доли мозга возникает аритмия:**

- а) височной
- б) лобной
- в) теменной
- г) затылочной

**33. В регуляции целенаправленного поведения огромное значение имеют:**

- а) затылочные доли
- б) лобные доли
- в) височные
- г) теменные

**34. В соответствии с концепцией А.Р. Лурия о структурно – функциональной организации мозга за произвольным контролем высших психических функций отвечает:**

- а) 3 структурно – функциональный блок мозга
- б) 2 структурно – функциональный блок мозга
- в) 1 и 2 структурно – функциональные блоки мозга
- г) 1 структурно – функциональный блок мозга

**35. Какой структурно – функциональный блок мозга непосредственно связан с процессами внимания и сознания:**

- а) 2 структурно – функциональный блок
- б) 3 структурно – функциональный блок
- в) 1 структурно – функциональный блок
- г) 1 и 3 структурно – функциональный блок

**36. Стадия формирования целей, программ деятельности связана преимущественно с работой:**

- а) 3 структурно – функционального блока
- б) 2 и 3 структурно – функционального блока
- в) 1 структурно – функционального блока
- г) 2 структурно – функционального блока

**37. Общая структурно – функциональная модель организации мозга предполагает, что различные этапы произвольной, опосредованной речью, осознанной психической деятельностью осуществляются:**

- а) с участием 1 и 2 блока мозга
- б) с участием всех трех блоков мозга
- в) с участием 1 и 3 блока
- г) с участием 2 и 3 блока

**38. Из концепции структурно – системной организации мозга, что обеспечивают проекционные системы в деятельности мозга:**

- а) анализ и переработку соответствующей по модальности информации
- б) синтез возбуждений различной модальности
- в) энергетические и мотивационные влияния

г) эмоционально – вегетативные влияния.

**39. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций при массивном поражении лобных долей мозга, проявляющиеся в особых нарушениях мнестической деятельности – это:**

- а) агнозия
- б) псевдоапраксия
- в) псевдоамнезия
- г) псевдоафазия

**40. При поражении конвекситальных отделов лобных долей мозга (особенно левой доли мозга) наблюдаются отчетливые нарушения произвольной регуляции:**

- а) интеллектуальной деятельности
- б) двигательной деятельности
- в) тактильной деятельности
- г) речевой деятельности

**41. Механизм произвольной регуляции высших психических функций рассматривается как самостоятельный процесс работы мозга, нарушение которого вызывает:**

- а) «лобный» нейропсихологический синдром
- б) теменной синдром
- в) двигательный синдром
- г) теменно – затылочный синдром

**42. Как называется процесс понимания речевого высказывания:**

- а) экспрессивная речь
- б) внутренняя речь
- в) импрессивная речь
- г) внутренняя и экспрессивная речь

**43. Как сложная функциональная система, речь включает в себя:**

- а) афферентные и эфферентные звенья
- б) афферентные звенья
- в) эфферентные звенья
- г) гибкие и жесткие звенья

**44. Нарушение уже сформировавшейся речи, возникающее при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности – это:**

- а) алалия
- б) афазия
- в) дизартрия
- г) дислалия

**45. При нарушении фонематического слуха вследствие поражения ядерной зоны звукового анализатора левого полушария возникает грубое речевое расстройство:**

- а) сенсорная афазия
- б) моторная афазия
- в) семантическая афазия
- г) динамическая афазия

**46. При какой форме афазии больные хорошо ориентируются в зрительном**

**пространстве и зрительных объектах, но у них нарушена способность изображать объекты:**

- а) акустико – мнестическая афазия
- б) афферентная моторная афазия
- в) кинестетическая афазия
- г) оптико – пространственная афазия

**47. При какой форме афазии больные не понимают многих грамматических конструкций, в которых отражаются пространственные отношения:**

- а) сенсорная афазия
- б) моторная афазия
- в) семантическая афазия
- г) оптико – мнестическая афазия

**48. При каком типе нейропсихологического нарушения внимания больной не может сосредоточиться на стимулах любой модальности:**

- а) модально – неспецифический тип
- б) модально – произвольный тип
- в) модально – специфический тип
- г) модально – двигательный тип

**49. К синдромам поражения затылочных и затылочно – теменных отделов коры относятся:**

- а) зрительные агнозии
- б) тактильные агнозии
- в) слуховые агнозии
- г) кожно – кинестетические агнозии

**50. При верхнетеменном синдроме гностические нарушения проявляются в виде:**

- а) соматоагнозии
- б) пальцевой агнозии
- в) мнестической афазии
- г) зрительной агнозии

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине

«Основы нейропсихологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы нейропсихологии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы нейропсихологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы нейропсихологии» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — 978-5-4487-0420-8. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/79781.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — 978-5-4487-0407-9. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/79776.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — 978-5-4487-0380-5. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/79755.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Основы нейропсихологии и психофизиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. —2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).



	<p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Основы нейропсихологии» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Основы нейропсихологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого</p>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы нейропсихологии» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом

особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
3.			